

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**La influencia del capital deportivo en las decisiones sobre la carrera dual de un ex
deportista brasileño de fútbol sala**

Eje: Eje 2 - Deporte, educación y enseñanza.

Autores/as:

Ricci, Christiano Streb (Autor/a 1):

Universidade de Ribeirão Preto, Brasil, csricci@hotmail.com

Marques, Renato Francisco Rodrigues (Autor/a 2):

Universidade de São Paulo - Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto, Brasil,
renatamarques@usp.br

Resumen:

El ámbito deportivo está marcado por luchas y disputas por el poder y ocupación de puestos destacados. Estas disputas se producen de manera desigual debido a una distribución desigual del poder. El poder en el campo está marcado por la adquisición de capital. Entre las capitales destaca en esta investigación el capital simbólico convertido en capital deportivo. El objetivo de este trabajo fue analizar cómo, a lo largo de la construcción de su carrera deportiva, un deportista de élite de fútbol sala de Brasil decidió invertir en una carrera dual deportiva-académica a partir de su capital deportivo. El método utilizado fue cualitativo mediante Análisis Temático Reflexivo. Para analizar los datos de la entrevista se utilizó la Sociología Praxeológica Reflexiva de Pierre Bourdieu. Los resultados sugieren que el deportista al inicio de su carrera deportiva, por tanto con menor capital simbólico/deportivo, aceptó la priorización de su carrera deportiva sobre su carrera académica, aunque intentó cuatro veces ingresar a la educación superior y no pudo completar sus estudios. Sólo cuando estaba cerca del final de su carrera y tenía su carrera deportiva consolidada, el deportista pudo establecer un contrato en el que se respetaba su deseo de completar sus estudios. En este momento, el deportista sitúa como prioridad los compromisos académicos. Esta investigación sugiere que el empoderamiento del deportista a través del capital deportivo valorado en el

campo social, le permitió revertir la ortodoxia del campo, y así establecer un contrato que respetaba sus anhelos más allá del campo deportivo.

Palabras clave: Pierre Bourdieu-Capital simbólico-Carrera del atleta-Carrera dual-Fútbol sala.

1. Introducción

La carrera dual se caracteriza por la implicación e inversión de recursos en dos carreras simultáneamente. En la carrera dual académico-deportiva, estas inversiones se atribuyen a compromisos deportivos y escolares, e involucran a diversos agentes sociales e instituciones (Ricci, Aquino y Marques, 2022). Invertir en deporte y educación al mismo tiempo puede representar demandas agotadoras, que transforman la rutina del estudiante-deportista en un gran desafío de conciliación (Marques y Marchi Júnior, 2021).

La Sociología Reflexiva de Pierre Bourdieu nos ayuda a comprender el proceso de toma de decisiones de un agente inserto en diferentes campos sociales. El campo social, para Bourdieu, es un lugar de disputas, en el que el *habitus* del agente y la posesión del capital pueden orientar y favorecer las inversiones y decisiones del agente social, que lucha por ocupar posiciones destacadas dentro del campo (Bourdieu, 2011).

El capital son los recursos que tiene un individuo, o un grupo de personas y/o instituciones, y que tienen la característica de conferir poder y autoridad. Sus principales formas son el capital económico; cultural; social; y simbólico. Estos capitales pueden acumularse, convertirse entre sí, y se relacionan con el contexto social y las reglas del campo social (Catani et al., 2017).

Las disputas que se producen dentro de los campos sociales en busca de la ocupación de los puestos principales están guiadas por la posesión de capital. La noción de capital para Bourdieu es sofisticada al punto de ofrecer la posibilidad de analizar los intercambios simbólicos de poder, al utilizar la figura analógica de la economía, el capital no solo es un recurso objetivo, sino que también ofrece ganancias distintivas en la percepción de lo que se valora dentro del campo social (Bourdieu, 2013).

Lo que aquí destaca es el capital simbólico que en el ámbito deportivo se puede llamar capital deportivo. Capital simbólico es una propiedad reconocida de forma diferenciada y específica para cada campo. Puede referirse a cualquier tipo de capital valorado dentro de un espacio social determinado. (Bourdieu, 2012). Quienes ostentan este tipo de capital arraigado y legitimado dentro de la estructura del campo están dotados de un gran poder y el agente que

pretenda hacer frente a esta condición tendrá que hacerlo siguiendo criterios específicos (Bourdieu, 2013a).

En este sentido, el capital simbólico representa la valorización de los recursos, que marcan la especificidad del campo social, por ejemplo, en el campo deportivo, la posesión de capital deportivo puede ser considerada como un diferencial que otorga a los agentes la posibilidad de ganancias y reconversión del capital deportivo en otros capitales (Bourdieu, 2014).

A la vista de estas posibilidades, la presente investigación analiza la relación de un deportista que finalizó su carrera deportiva en una posición privilegiada y destacada en el subcampo deportivo del fútbol sala con las inversiones en la carrera dual deportiva académica realizadas por él a lo largo de su carrera deportiva. La cuestión central que se plantea es cuál fue la influencia del capital simbólico/deportivo de este deportista de élite en su relación con el equipo deportivo en las decisiones de conciliación de la dual carrera académico-deportiva a lo largo de su carrera deportiva.

2. Metodología

El presente trabajo forma parte de un enfoque de investigación cualitativa, basado en una entrevista semiestructurada con un deportista de fútbol sala de élite en Brasil, responde a las aspiraciones de una sociología basada en el empirismo y la investigación de los acontecimientos sociales para describir el *habitus* del agente social implicado en este campo de análisis (Bourdieu y Wacquant, 1992).

El Análisis Temático Reflexivo, utilizado en este trabajo, es un método de investigación cualitativa ampliamente utilizado en estudios en las áreas de salud, deporte y ejercicio (Marques y Graeff, 2022) que permite identificar temas y patrones significativos dentro de un cuerpo de datos (Braun y Clarke, 2019).

2.1. Participante

Ex-deportista de élite del fútbol sala brasileño, jugó en los principales clubes de fútbol sala de Brasil y del mundo y en la selección brasileña, de la que fue campeón mundial de fútbol sala. Comenzó su carrera en el fútbol sala a los 9 años, jugó en la categoría adulta a los 17 años, fue convocado a la selección brasileña a los 19 años. Terminó su carrera deportiva a la edad de 38 años. En su trayectoria académica estudió en colegios públicos y privados de acuerdo a la situación económica de la familia, a los 14 años su rutina de estudio se vio impactada por el deporte y se mudó a otra ciudad para jugar fútbol sala. A los 17 años ingresó a la educación

superior por 1ª vez, a lo largo de su carrera académica ingresó y abandonó la educación superior 4 veces, en el 5º intento logró graduarse con una Licenciatura en Derecho.

2.2. Producción de datos

La producción de datos se realizó en una entrevista a través de la aplicación Google Meet.

2.3. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el método de Análisis Temático Reflexivo (ATR) (Braun y Clarke, 2006, 2012, 2019; Braun, Clarke y Weate, 2016). El Análisis Temático Reflexivo se guió por las opciones e intereses teóricos y analíticos del autor del trabajo y se derivó de la pregunta de investigación. Este enfoque se centra en el análisis de los contextos socioculturales y las condiciones estructurales que permiten y subsidian la acción de los agentes (Braun y Clarke, 2006).

3. Resultados y discusión

Los resultados se organizaron en una sola sesión que incluye resultados y discusión, con extractos del discurso del atleta, en un solo tema, denominado "Capital simbólico adquirido en el proceso de constitución del *habitus deportivo* del deportista y su influencia en las inversiones en la carrera dual académica-deportiva".

3.1. Capital simbólico adquirido en el proceso de constitución del *habitus deportivo* del deportista y su influencia en las inversiones en la carrera dual académico-deportiva.

"Empecé a los 7 años, en el fútbol de campo, a los 9 años ya jugaba competiciones federadas de fútbol sala. Iba a la escuela por la mañana y practicaba fútbol sala y fútbol por la tarde. Hasta los 14 años, los deportes no afectaron mi rutina en la escuela".

La carrera dual en el fútbol sala de élite comienza en la educación básica. La mayoría de los atletas de fútbol sala participan en este deporte alrededor de los 7 años y ya compiten en competiciones federadas antes de los 10 años. Por esta razón, los compromisos escolares y deportivos ya tienen inversiones concomitantes desde la educación básica (Marques, 2020). Sin embargo, se observa que la forma en que se organiza el fútbol base no ha causado ningún

daño a la finalización de la educación básica de la mayoría de los atletas fútbol por la tarde (Ricci, 2023).

"A los 14 años cuando me mudo a otra ciudad a jugar futsal, tengo que cambiar de colegio y en este momento el deporte se convierte en una prioridad en mi vida, aun así terminé el colegio sin repetir año y sin demora, hice todo lo que hace un estudiante normal, incluso a los 17 años entré a la universidad. Pero no aguantaba la rutina, me despertaba a las 5:15/5:20 de la mañana. Llegar al colegio a las 7:10. Salí de la clase un poco antes cuando terminó, tomé la misma ruta de regreso, entrené solo para compensar el entrenamiento matutino que me había perdido incluso antes del almuerzo. A las 3:00 p.m. entrené con mi categoría (juvenil/sub 20) hasta las 5:00 p.m., tomé un refrigerio y a las 7:00 p.m. entrené con el adulto que terminó a las 10:00 p.m. Como resultado, me perdí la hora de la cena en la cafetería, comí lo que tenía, generalmente lo que sobraba del personal. Al día siguiente me desperté a las 5:00 a.m. y vuelvo a hacer esta rutina. Aguanté 6 meses y encerré la Universidad".

Las barreras y dificultades de conciliación son mayores en la educación superior, destacan las barreras de desplazamiento a los lugares de clases y trineos, el cansancio acumulado y la falta de apoyo para organizar estas demandas e impiden la continuidad de la carrera dual, especialmente en el modelo presencial (Ricci, 2023).

"Dejé la universidad porque en ese momento competíamos en un campeonato nacional y me fue muy bien y me di cuenta de que tenía que gastar energía en el deporte, era muy bueno en el deporte".

La priorización deportiva se refuerza cuando se percibe que el éxito puede suceder, ya que la carrera de fútbol sala masculino de élite en Brasil está marcada por inestabilidades principalmente en dos aspectos: 1) en el aspecto financiero, los atletas a menudo tienen contratos de trabajo a mediano y corto plazo y no tienen garantías en sus contratos, y 2) en el aspecto de la permanencia en un mismo equipo, en el que los deportistas migran constantemente y estos constantes cambios de ciudades y equipos influyen en una serie de procesos con consecuencias directas para el deportista y sus familias (Marques y Marchi Junior, 2021).

"El deporte siempre ha sido una prioridad, pero intenté retomar mis estudios varias veces durante el fútbol sala, en España intenté convalidar mis diplomas para entrar en la universidad allí, pero los requisitos mínimos de asistencia no lo permitían,

ya que coincidían con los horarios de entrenamiento. Después de regresar a Brasil, intenté retomar dos veces en dos universidades diferentes y no pude continuar. Los clubes no querían saber, no había comunicación entre el club y la universidad, por lo que no había apoyo de ninguna parte. A los 37 años ya había hecho de todo en el fútbol sala, mi prioridad se invirtió, le dije al club que solo firmaría el contrato si aceptaban que mi prioridad serían los compromisos universitarios, por lo que se estableció que ante cualquier conflicto la prioridad sería la Universidad. Terminé mi carrera a fin de año y en los años siguientes terminé mi carrera universitaria".

El ámbito deportivo demuestra una relación desigual de poder a diferentes niveles, por ejemplo, entre el cuerpo técnico y los atletas, entre los propios atletas en diferentes posiciones en el equipo, entre los gerentes y los atletas. En los moldes ortodoxos, la jerarquía que se establece generalmente coloca al deportista en una posición de menor poder en relación con la institución deportiva en la que labora, sobre todo al inicio de la carrera deportiva, cuando está más sujeto a la arbitrariedad del equipo deportivo, restringiendo el espacio para las decisiones del deportista (Cushion y Jones, 2006). El deporte en la mayoría de los casos recibe una mayor inversión y se prioriza sobre los compromisos escolares (Andersson y Barker-Ruchti, 2018).

El deportista entrevistado indica en sus reportes que si bien aún no se había consolidado en su carrera deportiva, era necesario priorizar el fútbol y someterse a compromisos deportivos para desarrollarse dentro del deporte y así alcanzar las posiciones más altas en el campo.

Después de sus logros deportivos, fue posible, dado el capital deportivo acumulado, negociar con el equipo deportivo un contrato en el que se respetara su deseo de completar la educación superior, después de 4 intentos anteriores frustrados en otros momentos de su carrera deportiva.

El capital deportivo aquí se considera el capital simbólico que se configura en un poder aquellos que han obtenido el reconocimiento suficiente para tener la posibilidad de imponer el reconocimiento. Así, el poder simbólico es un poder de consagración o revelación a través del conocimiento y el reconocimiento, imponiendo relaciones de fuerza que constituyen el espacio social. Se consideran nobles, etimológicamente, aquellos que son capaces de imponer la escala de valores más favorable a sus productos (Bourdieu, 2004).

Así, se entiende que el deportista participante de este estudio pasó por el Ciclo de consagración social, que se ubica como un lugar de generación de una plusvalía simbólica. El concepto de ciclo de consagración, término utilizado por Bourdieu al analizar el campo de la moda francesa, es posible que un agente social sea percibido con tal valor distintivo que su

relevancia esté tan legitimada por el campo social que su valor distintivo pueda incluso superponerse a las instituciones. (Bourdieu, 2014).

4. Reflexiones finales

El deportista participante en esta investigación demostró que al acumular un capital simbólico, constituyéndose como uno de los principales referentes del deporte de su generación, pudo establecer contratos y acuerdos con el equipo deportivo que respetaron plenamente su voluntad y poder completar estudios superiores, hecho que en otros momentos de su carrera no le fue posible.

Este ensayo abre una perspectiva sobre la importancia del empoderamiento del deportista, para que los contratos y los acordados con las instituciones deportivas respeten no solo cuestiones deportivas, sino aspectos de la vida personal y social del deportista que, por encima de un producto, es una persona que, tras el final de la carrera deportiva, seguirá existiendo en la sociedad.

5. Referencias

Andersson, R.; Barker-Ruchti, N. (2018) *Career paths of Swedish top-level women soccer players. Soccer and Society*, v. 0970, p. 1–15.

Bourdieu, P. (2004) *Coisas Ditas*. 1ª ed. São Paulo: Brasiliense.

Bourdieu, P. (2011) *Razões práticas: sobre a teoria da ação*. 11ª ed. Campinas: Papirus.

Bourdieu, P. (2012) *O poder simbólico*. 16ª edição, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

Bourdieu, P. (2013) *A Distinção: crítica social do julgamento*. 2. ed. Porto Alegre: Zouk.

Bourdieu, P. (2013a) *O Senso prático*. Petrópolis: Vozes.

Bourdieu, P. (2014) *A produção da crença: contribuição para uma economia dos bens simbólicos*. Porto Alegre: Zouk.

Bourdieu, P. (2015) *Capital social. Notas provisórias*. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. M. (orgs.). *Escritos de Educação*. 16ª edição, Petrópolis: Vozes.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1992) *An invitation to reflexive sociology. Chicago: The University of Chicago Press*.

Braun, V. y Clarke, V. (2006) *Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in*

Psychology, v. 3, n. 2, p. 77–101.

Braun, V. y Clarke, V. (2012) *Thematic Analysis*. In: GLISCZINSKI, D. (Ed.). . *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. [s.l.] American Psychological Association, v. 2p. 57–71.

Braun, V. y Clarke, V. (2019) *Reflecting on reflexive thematic analysis*. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. v.11, n.4, p. 589-597.

Braun, V., Clarke, V. y Weate, P. (2016) *Using thematic analysis in sport and exercise research*. In: Smith, B. y Sparkes, A. C. (Eds.). *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*. New York: Routledge, p. 191–205.

Catani, A. M., Nogueira, M. A., Hey, A. P. y Medeiros, C. C. C. (2017) *Vocabulário Bourdieu*. Belo Horizonte: Ed. Autêntica. 2017.

Cushion, C., & Jones, R. L. (2006). Power, discourse, and symbolic violence in professional youth soccer: The case of Albion Football Club. *Sociology of sport journal*, 23(2), 142-161.

Marques R. F. R. y MarchI Júnior, W. (2021) Migration for Work: Brazilian Futsal Players' Labor Conditions and Disposition for Mobility. *Journal of Sport and Social Issues*, v.45, n.3, p.272-299.

Marques, R. F. R. (2020) A construção da carreira de jogadores da seleção brasileira de futsal: constituição de disposições para o investimento no esporte de elite. 2020. 215p. Tese (Livre-docência) – Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto.

Marques, R. F. R. y Graeff, B. (2022) Análise Temática Reflexiva: interpretações e experiências em educação, sociologia, educação física e esporte. *MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, v. 6, n. 2, p. 115-130.

Ricci, C. S. (2023) Escola e esporte: a perspectiva de jogadores da Liga Nacional de Futsal sobre a Dupla Carreira no Brasil. 2023. 1 recurso online (130 p.) Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas, SP. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/15267>. Acesso em: 2 jul. 2024.

Ricci, C. S., Aquino, R. y Marques, R. F. R. (2022) A dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina entre os anos 2000 e 2020: análise sobre a produção científica publicada em artigos. *Movimento*, [S. l.], v. 28, p. e28005.